

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
<b>GAITASUN MOTORRA</b>	<b>141247</b>	<b>25-26</b>
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
<b>GRADO DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>4º curso</b>	<b>2º semestre</b>
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
<b>OBLIGATORIA</b>	<b>6</b>	<b>Euskera</b>
<b>Profesor(es)</b>		
<b>YOLANDA SANTEODORO EGIA</b>		

### Justificación

La asignatura de Competencia Motriz da al alumno la posibilidad de darse cuenta de la importancia que tiene desarrollar una buena competencia motriz en el niño y la niña para hacer frente a las diferentes solicitudes motrices. Mediante esta asignatura, se conocen los instrumentos para valorar el nivel de desarrollo motor. Además, para que el aprendizaje motor tenga éxito se conocen y utilizan diferentes estrategias de práctica. De esta forma se podrá definir la estrategia más adecuada en función del nivel del niño o niña.

### Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

- **TRABAJO EN EQUIPO.** Contribuir en la consolidación y desarrollo del equipo, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas, el clima interno y la cohesión.

### Competencias específicas

- Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad de ambientes, las condiciones y dificultades del aula.
- Adaptar las intervenciones didácticas a las necesidades de aprendizaje y a las características de los niños-as con dificultades de adaptación
- Elegir, integrar y planificar la utilización de un discurso específico de la asignatura (Léxico específico). Competencias genéricas.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 5 Igualdad de género.

En la medida en que el género es una construcción social y cultural, el docente debe ser consciente de la influencia de los estereotipos en las prácticas motrices y deportivas. Conociendo el género social que se refleja en estas prácticas, los docentes deben ser capaces de realizar propuestas que eviten las desigualdades por razón de género.

## Contenidos

### 1. Desarrollo motor

- 1.1. Historia de la teoría de desarrollo motor.
- 1.2. Teorías de desarrollo motor
- 1.3. Desarrollo motor en la Educación Primaria: habilidades motrices, capacidades motrices de percepción

### 2. Aprendizaje de las habilidades motrices

- 2.1. Semiotricidad: la información y la comunicación
- 2.2. La importancia de la atención y la memoria motriz: modelos cognitivos, modelos contemporáneos, la automatización.
- 2.3. Procesos psicológicos básicos: límites en el rendimiento y el aprendizaje, estrategias de motivación, transferencia motriz.
- 2.4. Anticipación y decisiones motrices
- 2.5. La práctica de aprendizaje como variable: distribución de la práctica, tipos de tareas, estrategias de aprendizaje, deficiencias motrices

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje

- Contexto experimental, se desarrollaran las experiencias y prejuicios en relación a cada tema de forma unificada (5%)
- Observación reflexiva, se desarrollará mediante la lectura y análisis de textos y artículos. Y también a través de discusión tras la exposición del profesor-a (27,4%)
- Conceptualización, visionado de video, lectura de artículos y exposición por parte del alumno-a y del profesor-a. (16,5)
- Experimentación activa, propuesta y práctica de las actividades motrices que diseñan el profesor-a y el alumno-a (18,7%)
- Evaluación, valoración de proyectos, examen escrito y presentaciones prácticas (32%).

## Evaluación

- Trabajo en equipo %15
- Diseño de pruebas para medir la habilidad motriz técnico táctica %15
- Propuesta de Unidad didáctica para intervenir en el aula %20 (taldeka)
- Exposición oral de estrategias para el desarrollo de habilidades motrices técnicas y tácticas %15
- Cuaderno %10 (taldeka)
- Examen personal %25 (individual y/o en grupo)

## **Uso de herramientas de inteligencia artificial:**

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

## **Documentación**

AISENSTEIN, A. (Coord.) (2009). Repasando la educación física escolar: entre la educación integral y la competencia motriz.

FERNANDEZ, I. (1992). Deficiencia motriz y necesidades educativas especiales. Vitoria Gasteiz. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

GLYN C. ROBERTS, PhD (1995). Motivación en el deporte y el ejercicio. Bilbao: DESCLEE DE BROUWER.

MORRIS L. BIGGE (1975). Teorías de aprendizaje para maestros. México: TRILLAS.

PIERRE, J., FAMOSE (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona: PAIDOTRIBO.

POZO, J.I. (1989). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: MORATA.

RIERA RIERA, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y táctica deportivas. Barcelona: INDE: Universitat de Barcelona

RUIZ PEREZ, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje. Madrid: VISOR.

RUIZ PEREZ, L.M. (2002). Gaitasun motorra: eskolako heziketa fisikoaren ikasketa motorra ulertzeko elementuak. Vitoria-Gasteiz. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.

SINGER, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: HISPANO EUROPEA.